

سوره الفجر



کاربرگ فارسی اول ابتدایی - نشانه ها
ناظر علمی : دکتر وحید عالمیان



سرشناسه	:	امیرحسینی-عبدالله/۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ فارسی اول ابتدایی - نشانه ها
مشخصات نشر	:	تهران: پایش، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۵۲ ص.: مصور(رنگی)/جدول(رنگی)/نمودار(رنگی) ۲۱/۵ × ۲۹ س. م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۰۲-۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۰۰۴۲۱۳

کاربرگ فارسی اول ابتدایی

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	پایش
ناظر علمی	:	دکتر وحید عالمیان
مؤلف	:	عبدالله امیرحسینی
مدیر اجرایی	:	بهاره بشیری
ویراستار علمی	:	سارا ارزندی - بهاره بشیری
گرافیکست و صفحه آرا	:	اکرم شالی
طراحی جلد	:	ریحانه علایی
چاپ و صحافی	:	توحید
نوبت چاپ	:	۱۳۹۸
تیراژ	:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۱۹۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱-۷۲۱۰۶۷۹
 آدرس تلگرام: @pubpayesh
 پایگاه اینترنتی: payeshpub@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است

هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

۲۵	کاربرگ درس دهم : هنرمند	۵	کاربرگ مروری بر سال گذشته
۲۷	کاربرگ درس یازدهم - درس آزاد	۷	کاربرگ درس: اول: کتاب خانه ی کلاس ما
۲۹	کاربرگ درس دوازدهم: فردوسی	۹	کاربرگ درس دوم: مسجد محلّه ی ما
۳۱	کاربرگ درس سیزدهم: ایران زیبا	۱۱	کاربرگ درس سوم: خرس کوچولو
۳۳	کاربرگ درس چهاردهم : پرچم	۱۳	کاربرگ درس چهارم : مدرسه ی خرگوش ها
۳۵	کاربرگ درس پانزدهم: نوروز	۱۵	کاربرگ درس پنجم: چوپان درست کار
۳۷	کاربرگ درس شانزدهم: پرواز قطره	۱۷	کاربرگ درس ششم: کوشا و نوشا
۳۹	کاربرگ درس هفدهم: مثل دانشمندان	۱۹	کاربرگ درس هفتم : دوستان ما
۴۱	کاربرگ نیايش	۲۱	کاربرگ درس هشتم: از همه مهربان تر
		۲۳	کاربرگ درس نهم: زیارت



۱- تصویری که با صدای «آ» اول شروع می شود را علامت بزن.



۲- در هر قسمت با یک صدای مناسب کلمه ها را کامل کن.

د --

ران --

باب -

۳- تصاویری که صدای «ب» آخر دارند را علامت بزن.



۴- با توجه به تصاویر ترکیب های زیر را کامل کن.



ا - ا -



هو -



م - هی



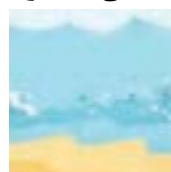
ب -

۵- صداها را هر کلمه را بنویس.

آب - -

بابا - - - -

۶- شکل هایی که در آخرشان صدای «آ» را می شنوی به «ا» غیر اول وصل کن.

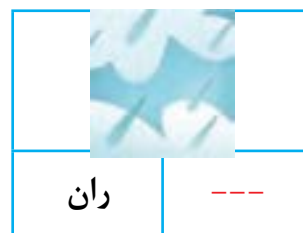
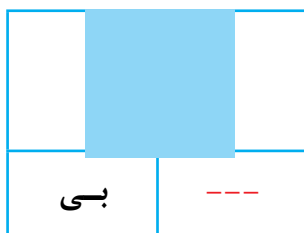


!

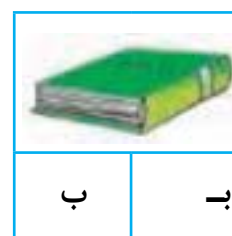
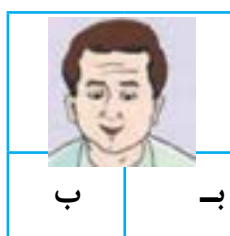
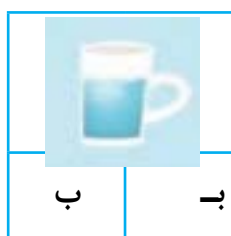
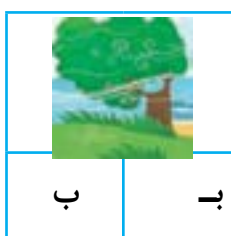
۷- تصاویری که صدای «ب» غیر آخر دارند را علامت بزن.



۸- بخش اول هر شکل را در جاهای خالی بنویس.



۹- با توجه به تصاویر دور نشانه ی درست خط بکش.



۱۰- به تعداد بخش های هر کلمه گل ها را رنگ کن.





۱- با توجه به تصاویر نشانه ی مناسب را در جای خالی قرار بده.



- بر



- نار



- سب



- نگور

۲- تصویرهایی که صدای «د» دارند را علامت بزن.



۳- صداها ی هر کلمه را جدا کن.



آداب



داد



آدب



آبر

۴- ترکیب هر نشانه را با نشانه ی بالای جدول کامل کن.

آ	اَ	←
		ب
		د

۵- با توجه به تصاویر نشانه ی «آ» را در جای مناسب قرار بده.



در

برگ

دریا

دست

۶- در جمله زیر «ب» را پیدا کن و داخل آن را پررنگ کن.

بَر روی بَرگ درختان بَرگ نشسته بود.

۷- با یک نشانه مناسب کلمه ها را کامل کن.

آ د -

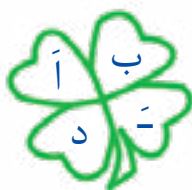
د ا -

آ با -

۸- تصویرهایی که صدای «آ» دارند را علامت بزن.



۹- با نشانه های درهم ریخته کلمه بساز و بنویس.









۱- کلمه های زیر را به تصویر مربوط به خود وصل کن.



بادام



دَر



دَریا



آب

۲- با توجه به تصاویر، نشانه ی « م » را در جای مناسب قرار بده.



ش - ع



اِما -



- درسه

۳- با کلمه های زیر جمله بساز و بنویس.

آمد:

داد:

۴- ترکیب هر نشانه را با نشانه ی بالای جدول کامل کن.

آ	ا	
		م
		س

۵- صداهای هر کلمه را جدا کن.

سَبَد () () () () ()
 آمَد () () () () ()

۶- نام هر تصویر را در جالی خالی بنویس.



۷- با توجه به تصاویر زیر در جای خالی از نشانه «س س» استفاده کن.



لبا -

توت -

خر -

یب -

۸- کلمات نامرتب را به صورت یک جمله کامل بنویس.

سام - آسب - با - آمد ←

سبَد - بادام - بابا - با - آمد ←

۹- با توجه به تصاویر در جاهای خالی از ترکیب مناسب «سا» و «س» استفاده کن.



گی -

بیز -

عت --