

سیرالشمس رحمت



کاربرگ علوم اول ابتدایی
ناظر علمی : دکتر وحید عالمیان



سرشناسه	:	امیرحسینی، عبدالله، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ علوم سوم ابتدایی
مشخصات نشر	:	تهران: پایش، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۳۲ ص.: مصور، ۲۱/۵ × ۲۹ س. م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۲۷-۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۰۰۴۱۷۶

کاربرگ علوم اول ابتدایی

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	پایش
ناظر علمی	:	دکتر وحید عالمیان
مؤلف	:	عبدالله امیرحسینی
مدیر اجرایی	:	بهاره بشیری
ویراستار علمی	:	بهاره بشیری - سارا ارزندی
گرافیکست و صفحه آرا	:	اکرم شالی - مجید اخلاقی نیکو - سهیل وزیری
تصویرگر	:	میثم شریبانی اصل - محمد حمزه پور
طراحی جلد	:	ریحانه علایی
چاپ و صحافی	:	توحید
نوبت چاپ	:	۱۳۹۸
تیراژ	:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۱۷۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹
 آدرس تلگرام: @pubpayesh
 پایگاه اینترنتی: payeshpub@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است

هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

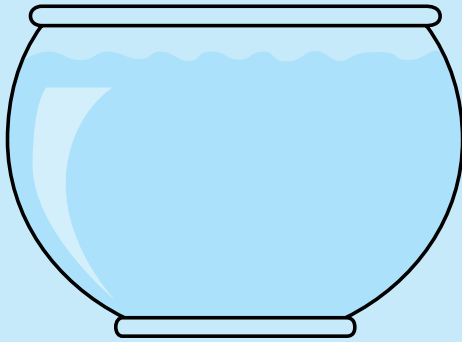
انتشارات پایش

فهرست مطالب

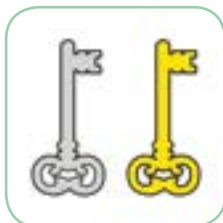
کاربرگ (۱): درس اول، زنگ علوم	۵	کاربرگ (۸): درس هشتم، چه می خواهیم بسازیم؟	۱۹
کاربرگ (۲): درس دوم، سلام به من نگاه کن	۷	کاربرگ (۹): درس نهم، زمین، خانه خاکی ما	۲۱
کاربرگ (۳): درس سوم، سالم باش، شاداب باش	۹	کاربرگ (۱۰): درس دهم، در اطراف ما هوا وجود دارد	۲۳
کاربرگ (۴): درس چهارم، دنیای جانوران	۱۱	کاربرگ (۱۱): درس یازدهم، دنیای سرد و گرم	۲۵
کاربرگ (۵): درس پنجم، دنیای گیاهان	۱۳	کاربرگ (۱۲): درس دوازدهم، از خانه تا مدرسه	۲۷
کاربرگ (۶): درس ششم، زمین خانه پر آب ما	۱۵	کاربرگ (۱۳): درس سیزدهم، آهن ربای من	۲۹
کاربرگ (۷): درس هفتم، زمین خانه سنگی ما	۱۷	کاربرگ (۱۴): درس چهاردهم، از گذشته تا آینده	۳۱



فعالیت : یک ظرف را تا نیمه پر از آب کن. چند جسم کوچک مثل اجسام زیر را انتخاب کن.



حالا یکی یکی اجسام را داخل ظرف بینداز و هرکدام را که در آب غرق می شود آبی و هرکدام را که روی آب شناور می ماند را قرمز کن.





۱- برای هر تصویر خورشید بکش.

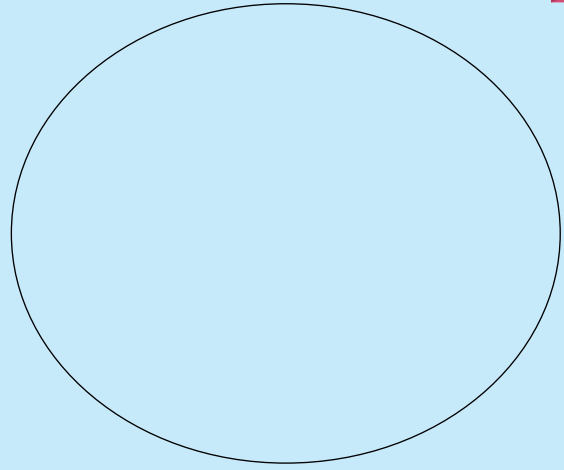
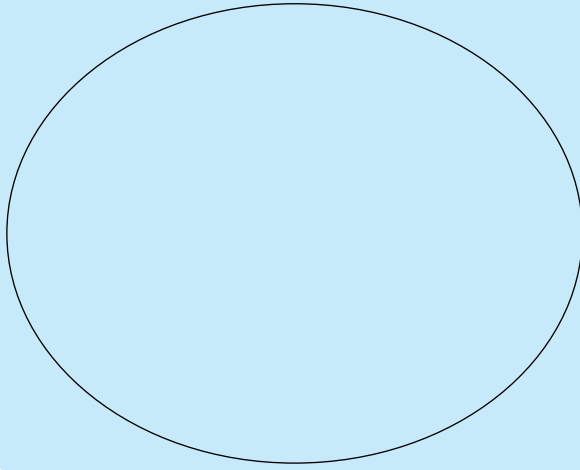


۲- برای تصاویر زیر طوری خورشید بکش که سایه مداد نارنجی بلندتر از سایه مداد سبز شود.





فعالیت : به اطراف خود نگاه کن و شکل دو وسیله که با دست زدن به آن احساس نرمی می کنی را بکش.



۱- در تصاویر زیر کدام قسمت هر صورت کشیده نشده است؟ بکش.



۲- برای استفاده از این وسایل به کدام عضو بدن احتیاج داریم؟ شکل آن را بکش.



۳- شکل های مرتبط با هم را وصل کن.





۴- کار علی در کدام تصاویر درست است، با علامت ☒ نشان بده.



۶- در کدام یک از وسایل زیر از دو حس استفاده می شود؟



۷- خوراکی ها را به مزه خود وصل کن.



•



•



•



•



•

شور

شیرین

ترش

۸- دور تصاویر زبر (نرم نیست) خط بکش.





فعالیت

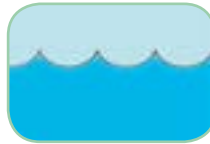
در یک هفته مسیر برگشت از مدرسه به خانه را با سرعت (در حال دویدن) طی کن و زمان آن را در جدول زیر یادداشت کن.

روز اول	روز دوم	روز سوم	روز چهارم	روز پنجم	زمان



- در کدام روز بیشتر احساس خستگی کردی؟
- در کدام روز کمتر خسته شدی؟
- چه نتیجه ای از این فعالیت می گیری؟

۱- تصاویر مربوط به هم را با خط کش به هم وصل کن.



۲- قبل از هر وعده غذایی کدام کار را باید انجام بدهیم با علامت ☒ مشخص کن.


☐
☐
☐
☐

۳- وسایل شخصی را با علامت ☒ مشخص کن.


☐
☐
☐
☐

۴- کدام غذاها برای رشد بدن مفیدند. با علامت ☒ مشخص کن.


☐
☐
☐
☐



۵- با هر کدام از موارد زیر که موافقی علامت ☒ و با هر کدام که مخالفی علامت ☐ بکش.


☐

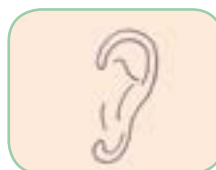
☐

☐

☐

۶- لابیات برای کدام قسمت بدن مفیدند. با علامت ☒ مشخص کن.


☐

☐

☐

☐

۷- تصاویر مربوط به هم را با خط کش به هم وصل کن.



۸- زهرا مریض شده است او باید چه کاری انجام دهد؟ با علامت ☒ مشخص کن.



۹- کدام یک از وسایل برای نظافت دندان مفیدند با علامت ☒ مشخص کن.


☐

☐

☐

☐