

رسالة احمد بن محمد  
سرم



سرشناسه: کلهر، لیلا، ۱۳۵۸

عنوان کتاب: کتاب بازی و دست ورزی رده سنی ۴ تا ۵ سال

مشخصات نشر: پایش، ۱۳۹۴

مشخصات ظاهری: ۵۶ ص، مصور(رنگی)، ۲۹\*۲۱ س م

شناسه افزوده: دکتر وحید عالمیان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۷۳-۱

شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۵۷۳۵۶

عنوان کتاب: کتاب بازی و دست ورزی رده سنی ۴ تا ۵ سال

مؤلفین: دکتر وحید عالمیان، لیلا کلهر

راهنمای برنامه: دکتر وحید عالمیان، سیده لیلا حسینی اخگر

مدیر اجرایی: بهاره بشیری

گرافیست و صفحه آرا: محمّد صادق رضائی

طراح جلد: محمّد صادق رضائی

ناشر: انتشارات پایش

نوبت چاپ: ۱۳۹۸

چاپ و صحافی: ولیعصر(عج)

قیمت: ۲۴۰۰۰ تومان

تیراژ: ۱۰۰۰

تلفن دفتر مرکزی: ۰۳۶۶۱۹۱۵۲ - ۰۳۶۶۱۹۱۱۰ (۰۲۱)

تلفن همراه: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹ تلگرام: @pubpayesh

ایمیل: [www.payeshpub.ir](http://www.payeshpub.ir) - [payeshpub@gmail.com](mailto:payeshpub@gmail.com)

حق چاپ و نشر کتاب برای مؤسسه پایش محفوظ است.

قطعاً انجام تمرین‌های مستمر و جذاب عملی اولین و موثرترین قدم‌های آموزشی به شمار می‌آیند. ضمن آن که لزوم انجام این گونه فعالیت‌ها، قبل از شروع مرحله‌ی نوشتن بیشتر احساس می‌شود. زیرا تا زمانی که کودک تسلط کافی به حرکت ماهیچه‌های خود نداشته باشد، انتظار داشتن نتایج مطلوب در تمرین‌های نوشتاری، کاملاً اشتباه است.

آنچه پیش رو دارید مجموعه داستان‌هایی همراه فعالیت‌های علمی است که با هدف افزایش مهارت‌های دست ورزی کودکان تالیف گردیده است. شخصیت پردازی و دنباله دار بودن داستان‌ها باعث برقراری رابطه‌ی عاطفی کودک با محتوا شده و هر بار وی را مشتاق‌تر به شنیدن ادامه‌ی ماجرا می‌کند؛ که این امر خود سبب افزایش مهارت‌های شنیداری و تجزیه و تحلیل در او می‌گردد. از طرفی این داستان‌ها به شیوه‌ای خلاقانه کودک را در جریان فرایند آموزش قرار داده و این امکان را فراهم می‌کند تا با همزاد پنداری با قهرمان داستان‌ها، توانایی‌های خویش را به تدریج گسترش داده تا اعتماد به نفس در او رشد نماید. شاخص‌های کتاب مهارت‌های دست ورزی:

- ۱- قابل لمس بودن آموزش‌های ارائه شده در داستان‌ها با زندگی روزمره‌ی کودکان
- ۲- تأکید بر روابط مثبت افراد خانواده
- ۳- تقویت روحیه کار گروهی در کودکان
- ۴- ارائه فعالیت‌های مناسب قابل اجرا در خانه یا کلاس با حداقل امکانات
- ۵- افزایش تدریجی توانمندی‌های کودکان با ارائه فعالیت‌های عملی کاملاً کاربردی
- ۶- تأثیر روانی داستان‌ها بر کودکان در جهت ایجاد تفکر مثبت نسبت به خود و افزایش اعتماد به نفس در آنان
- ۷- ارائه جدول ارزشیابی توصیفی ویژه مریبان و یا والدین که قطعاً با ثبت دقیق نتایج عملکرد کودکان، امکان شناخت نقاط ضعف و قوت هر کودک را مهیا می‌کند.
- ۸- ارائه بودجه بندی پیشنهادی جهت اثرگذاری بهتر آموزش

امید آن که با مهیا کردن محتوا و امکانات آموزشی مناسب بتوانیم بذره‌های توانمندی را در وجود کودکانمان به ودیعه نهاده شده است بیشتر از پیش پرورانیم.



نام نوآموز : .....

نام مرکز: .....

نام مربی: .....

سال تحصیلی: .....



## بودجه بندی پیشنهادی :

با توجه به آنکه انجام فعالیت‌های ارائه شده در این کتاب ، به شیوه‌ی شتابزده و بدون تکرار و تمرین تاثیر بسزایی در ایجاد مهارت‌های لازم در کودکان نخواهد داشت؛ جدول بودجه بندی ذیل جهت برنامه ریزی مناسب مربیان گرامی به صورت پیشنهادی ارائه گردیده است .

ماه	هفته	عنوان	صفحه
مهر	۱	پنی یاد می‌گیرد...	۷-۸
	۲	پنی یاد می‌گیرد لباس بپوشد.	۹-۱۰
	۳	پنی یاد می‌گیرد پارچه و کاغذ تا بزند	۱۱-۱۲
	۴	تمرین و باز آموزی	●●●
آبان	۱	پنی یاد می‌گیرد سواکند، جدا کند.	۱۳-۱۴
	۲	پنی یاد می‌گیرد در بطری باز کند و ببندد.	۱۵-۱۶
	۳	پنی یاد می‌گیرد انتقال دهد.	۱۷-۱۸
	۴	تمرین و باز آموزی	●●●
آذر	۱	پنی یاد می‌گیرد در لیوان آب بریزد	۱۹-۲۰
	۲	پنی یاد می‌گیرد آب را با اسفنج جابجا کند	۲۱-۲۲
	۳	پنی یاد می‌گیرد روی آرد نقاشی بکشد	۲۳-۲۴
	۴	تمرین و باز آموزی	●●●
دی	۱	پنی یاد می‌گیرد با آب نقاشی بکشد.	۲۵-۲۶
	۲	پنی یاد می‌گیرد خط‌های آوازه خوان بکشد.	۲۷-۲۸
	۳	پنی یاد می‌گیرد جعبه را کادو کند.	۲۹-۳۰
	۴	تمرین و باز آموزی	●●●
بهمن	۱	پنی یاد می‌گیرد از انبر استفاده کند.	۳۱-۳۲
	۲	پنی یاد می‌گیرد گردنبند بسازد.	۳۳-۳۴
	۳	پنی یاد می‌گیرد چاپ انجام دهد.	۳۵-۳۶
	۴	تمرین و باز آموزی	●●●
اسفند	۱	پنی یاد می‌گیرد قفل را با کلید باز کند.	۳۷-۳۸
	۲	پنی یاد می‌گیرد نخ قرقره را بیچاند.	۳۹-۴۰
	۳	پنی یاد می‌گیرد شکل‌های هندسی بسازد.	۴۱-۴۲
	۴	تمرین و باز آموزی	●●●
فروردین	۱	پنی یاد می‌گیرد از قیچی استفاده کند.	۴۳-۴۴
	۲	پنی یاد می‌گیرد خودش را دوست داشته باشد. یاد می‌گیرم با خوشحالی نقاشی کنم.	۴۵-۴۷
اردیبهشت	۱	یاد می‌گیرم خط‌های مختلف را کامل کنم. یاد می‌گیرم پازل درست کنم.	۴۸-۴۹
	۲	یاد می‌گیرم کلاژ انجام بدهم.	۵۰
	۳	یاد می‌گیرم انواع خط‌ها را قیچی کنم	۵۱
	۴	سایر فعالیت‌های پیشنهادی	۵۵

## ارزشیابی توصیفی

مربیان گرامی: پس از اتمام آموزش های ارائه شده در این کتاب، جدول ذیل را کامل نمایید.

نام و نام خانوادگی نو آموز:	تاریخ تولد:	فیل خوب	فیل خوب	قابل قبول	نیازمند به تلاش
۱	نو آموز توانایی پرتاب توپ را کسب کرده است.				
۲	کودک قادر است لباس / جوراب بپوشد.				
۳	نو آموز توانایی باز کردن و بستن دکمه های مختلف و زیپ را دارد.				
۴	نو آموز توانایی جداسازی اشیاء کوچک را دارد.				
۵	کودک می تواند انواع درب های پیچی ظروف را باز و بسته کند.				
۶	کودک قادر است از انبر / قاشق برای انتقال جامدات استفاده کند.				
۷	نو آموز توانایی ریختن مایعات از یک ظرف به ظرف دیگر با مچم مشخص / نامشخص را دارد .				
۸	کودک قادر است از قطره چکان / اسفنج برای انتقال مایعات استفاده کند.				
۹	نو آموز می تواند مطابق الگو ی ارائه شده ، شکل ترسیم کند.				
۱۰	کودک توانایی آویزان کردن لباس به رفت آویز را کسب کرده است .				
۱۱	کودک قادر است کاغذ را با دست تکه تکه کند.				
۱۲	کودک می تواند کاغذ و لباس را مطابق شیوه ی ارائه شده تا کند .				
۱۳	کودک قادر است یک جعبه را کادو پیچ کند.				
۱۴	نو آموز توانایی استفاده از ابزار مختلف برای فعالیت چاپ را کسب کرده است .				
۱۵	نو آموز می تواند با مهره های ریز / درشت یک ریسه بسازد.				
۱۶	کودک توانای بستن و باز کردن قفل به وسیله کلید را کسب کرده است.				
۱۷	کودک می تواند نخ را دور قرقره ببیند.				
۱۸	نو آموز توانایی قیچی کردن فطوط صاف / شکسته و یا منمنی را کسب کرده است .				
۱۹	نو آموز به یادگیری علاقه نشان داده و در جریان آموزش مفهومی فعال دارد.				
۲۰	کودک در کارگروهی مفهومی فعال دارد .				
۲۱	نو آموز پاستل را به خوبی در دست گرفته و می تواند رنگ آمیزی مناسبی انجام دهد.				
۲۲	نو آموز توانایی ترسیم انواع فطوط صاف ، شکسته و منمنی را با استمکام کافی دارد.				
۲۳	کودک توانایی استفاده از قالب های مختلف برای ترسیم اشکال را کسب کرده است .				
۲۴	کودک توانایی ساخت مچم های ساده را با فمیر بازی دارد.				
۲۵	کودک قادر است در انجام کلاژ و کاردستی از چسب به شیوه ای مناسب استفاده کند.				



**هدف:** ایجاد مهارت در پرتاب توپ به هدف ، افزایش اعتماد به نفس ، تقویت قدرت انگشت‌ها ، افزایش هماهنگی چشم و دست.

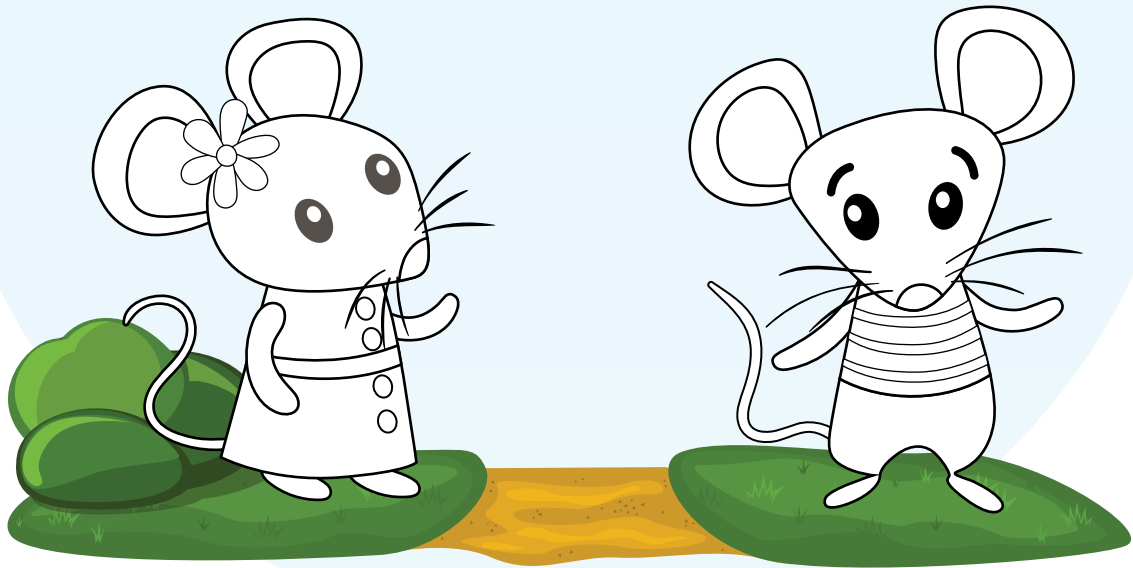
پنی و پانی دو تا موش کوچولو ی شاد بودند که همراه مادر و پدرشان در یک مزرعه ی سرسبز زندگی می‌کردند. ولی مدتی بود که پنی ناراحت به نظرمی رسید و دلیل ناراحتیش را به کسی نمی‌گفت. تا اینکه یک روز وقتی موقع بازی موفق نشد همه ی توپ‌ها را داخل سبد بیندازد بالاخره بغضش ترکید و با گریه به خواهرش گفت: من خیلی ضعیفم و نمی‌توانم بیشتر کارها را درست انجام بدهم. پانی بعد از اینکه اشک‌های برادرش را پاک کرد؛ او را دل‌داری داد و گفت: تو خیلی هم توانا هستی، بیا انقدر بازی کنیم تا بالاخره بتوانی تمام توپ‌ها را داخل سبد بیندازی. پانی موشه فردای آن روز با مامان موشی و بابا موشی مشورت کرد و چیزهایی را روی کاغذ نوشت و در آخر باخوشحالی به خودش گفت: آفرین به من! آفرین به ما!

بچه‌ها فکر می‌کنید چرا پنی کوچولو ناراحت بود؟



- فعالیت ۱:** کودکان را تشویق کنید تعدادی توپ را از سه ایستگاه مختلف داخل سبد بیندازند.
- فعالیت ۲:** از کودکان بخواهید با مچاله کردن کاغذهای باطله، توپ‌های کاغذی ساخته، بازی را مجدداً انجام دهند.

از بین موش‌های زیر کدامیک پنی کوچولو است؟ آن را رنگ کنید.



**توصیه آموزشی :**

فاصله‌ی ایستگاه توپ‌ها را با توجه به توانایی کودکان مشخص کرده و هرگز تعداد پرتاب‌های موفق کودکان را با هم مقایسه نکنید .



## پنی یاد می گیرد لباس بپوشد...

- **هدف:** ایجاد مهارت پوشیدن لباس، بستن و باز کردن دکمه و زیپ و بند، تقویت مهارت انگشتها، افزایش هماهنگی چشم و دست
- صبح، پانی برادر کوچکش را بیدار کرد و گفت: داداش موشی بیدار شو. از امروز قرار است موشهای زرنگ تری بشویم و وقتی تعجب پنی را دید ادامه داد: عجله کن قرار است بعد از خوردن صبحانه بازیهای جدیدی انجام بدهیم که حتماً از آنها خوشت می آید. بعد از خوردن صبحانه، مامان موشی گفت: پنی جان بهتر است قبل از شروع بازی لباسهایت را عوض کنی. ولی پنی با ناراحتی جواب داد: من که بلد نیستم. پانی گفت: پس اولین بازی ما می شود: لباس بپوش، در بیار! لباس بپوش، در بیار! و بعد هم بلند خندید.

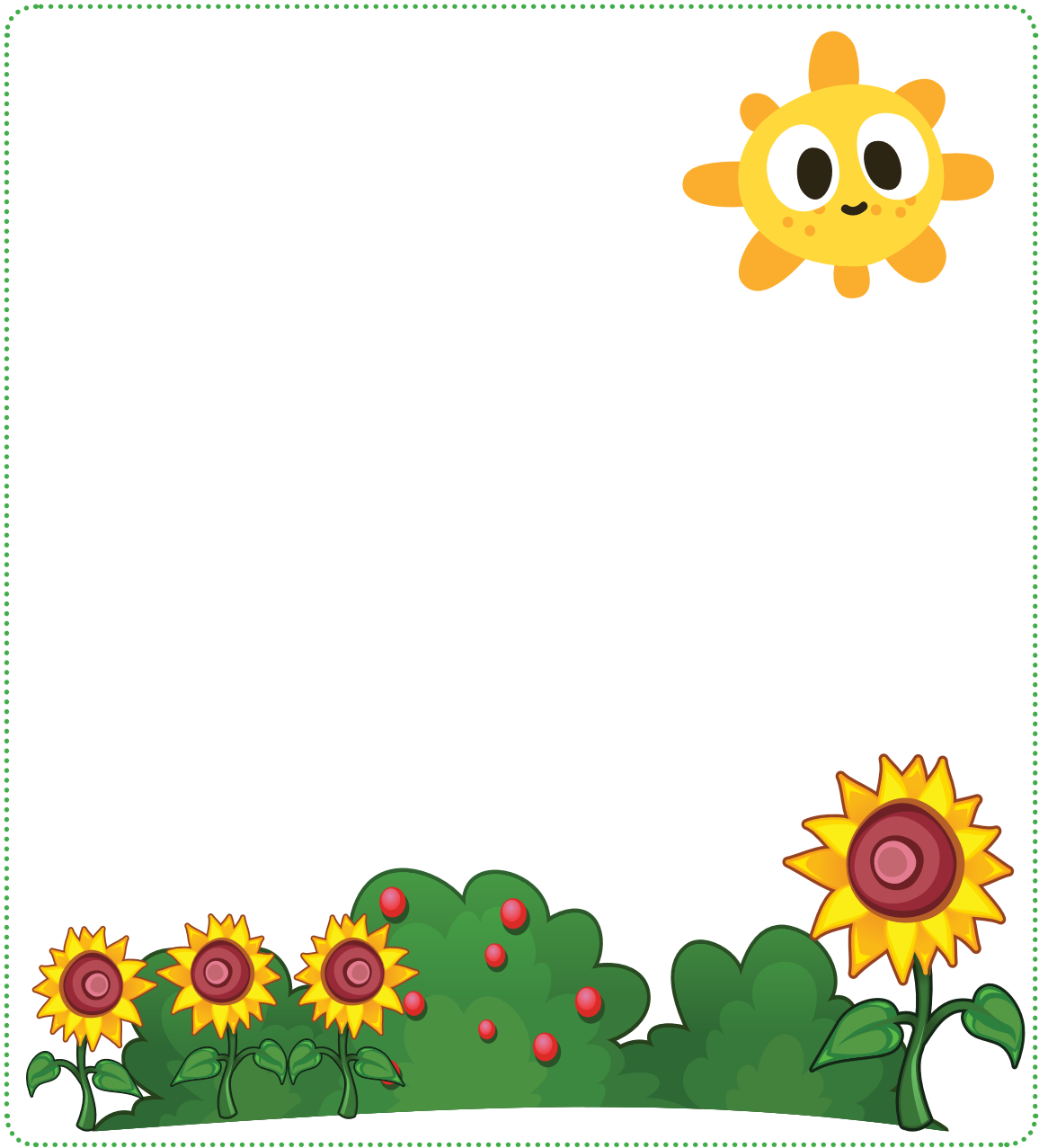
بچه های عزیز آیا شما می توانید لباسهایتان را در بیاورید و بپوشید؟



● **فعالیت ۱:** کودکان را تشویق کنید لباس پوشیده، دکمه ها، بندها و زیپها را باز کرده و ببندند.

● **فعالیت ۲:** از کودکان بخواهید جوراب هایشان را در آورده و دوباره بپوشند.

از دکمه‌ی قابلمه‌ای استفاده کنید و با راهنمایی مربی خود پروانه‌ای بسازید که بتواند باله‌هایش را حرکت دهد. کاردستی خود را در این قسمت بچسبانید.



توصیه آموزشی :

مربی گرمای ابتدا از دکمه‌های بزرگ‌تر شروع کرده و حتماً به متناسب بودن جای دکمه‌ها دقت کنید.

