

رسالة احمد بن محمد
سرم



شناسه کتاب زبان آموزی ۴ تا ۵ سال

سرشناسه:عالمیان، وحید، ۱۳۵۴
عنوان کتاب:زبان آموزی ۴ تا ۵ سال
مشخصات نشر:پایش، ۱۳۹۴
مشخصات ظاهری:۴۸ ص، مصور(رنگی)، ۲۹*۲۱ س م
شناسه افزوده:لیلا کلهر
شابک: ۷-۷۱-۸۸۹۲-۶۰۰-۹۷۸
شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۵۹۰۶۳

عنوان کتاب: کتاب زبان آموزی ۴ تا ۵ سال

مؤلفین: دکتر وحید عالمیان، لیلا کلهر

راهنمای برنامه: دکتر وحید عالمیان، سیده لیلا حسینی اخگر

مدیر اجرایی: بهاره بشیری

گرافیست و صفحه آرا: محمد صادق رضائی

طراح جلد: محمد صادق رضائی

ناشر : انتشارات پایش

نوبت چاپ: ۱۳۹۸

چاپ و صحافی: ولیعصر(عج)

قیمت: ۲۱۰۰۰ تومان

تیراژ: ۱۰۰۰

تلفن دفتر مرکزی: ۰۳۶۶۱۹۱۵۲ - ۰۳۶۶۱۹۱۱۰ (۰۲۱)

تلفن همراه: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹ تلگرام: @pubpayesh

ایمیل: www.payeshpub.ir - payeshpub@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای مؤسسه پایش محفوظ است.

کتابی که پیش رو دارید با هدف آموزش غیر مستقیم آواها و نشانه‌های فارسی از طریق داستان‌های کوتاه و به هم پیوسته، ویژه نوگلان ۴ الی ۵ سال طراحی و تالیف گردیده است. قهرمانان داستان‌ها، به زندگی کودک نزدیک و قابل لمس بوده و این امر به کودک این امکان را می‌دهد تا بتواند حس نزدیکی و آشنایی به آنان پیدا کند.

شیوه‌ی آموزش در این کتاب بر تمرکز شنیداری تاکید داشته و بر تقویت مهارت‌های گفتاری و توجه به تفاوت‌های فردی نگاهی خاص و ویژه دارد. دیگر نکات قابل توجه در این کتاب عبارتند از:

- ارائه توصیه‌های کوچک اما مهم و کاربردی ویژه مربیان گرامی و همراهی صفحه به صفحه با آنان
- ارائه تمرین‌های کتبی و عملی به شیوه‌های متفاوت جهت ایجاد تنوع آموزشی
- ارائه جدول بودجه بندی پیشنهادی جهت اشراف بلند مدت بر جریان آموزش توسط مربیان
- ارائه نمونه جدول ارزشیابی توصیفی با هدف ثبت مناسب روند عملکرد نو آموز در طول دوره‌ی آموزش

لازم به ذکر می‌باشد، در این کتاب با توجه به توانایی کودکان در این سن، تنها به ارائه بخشی از نشانه‌های فارسی در قالب داستان‌ها پرداخته شده است.

امید است با همکاری و همیاری شما والدین و مربیان گرامی بتوانیم اشتیاق آموختن رادرنوگلان عزیز پیروانیم.



نام نوآموز :

نام مرکز:

نام مربی:

سال تحصیلی:





جدول بودجه بندی پیشنهادی

جدول بودجه بندی ذیل جهت برنامه ریزی مناسب مربیان گرامی به صورت پیشنهادی ارائه گردیده است.

ماه	هفته	عنوان	صفحه
مهر	۱	پویا می گوید : آ آ آ	●●●
	۲	پویا می گوید : د د د	●●●
	۳	مامان کوچولویی به اسم پگاه	۷
	۴	پویا کوچولو	۸
آبان	۱	پویا می گوید : آ آ آ	۹-۱۰
	۲	پویا می گوید : د د د	۱۱-۱۲
	۳	پویا می گوید : بابا	۱۳-۱۴
	۴	پویا می گوید : تاب	۱۵
آذر	۱	داستان سازی و باز آموزی	۱۶-۱۷
	۲	پویا می گوید : م م م	●●●
	۳	کلاغ پر ، گنجشک پر	۱۸
	۴	پگاه می گوید: پر	۱۹
دی	۱	پویا می گوید : م م م	۲۰
	۲	کلمه بازی با صدای (ف ف)	۲۱
	۳	داستان سازی و باز آموزی	۲۲-۲۳
	۴	کلمه بازی با صدای (ز)	۲۴-۲۵
بهمن	۱	خواب زیبای پگاه	۲۶
	۲	پگاه می گوید : گ گ گ	۲۷-۲۸
	۳	پگاه می گوید : خ خ خ	۲۹-۳۰
	۴	پدر می گوید : ش ش ش	۳۱-۳۲
اسفند	۱	داستان سازی و باز آموزی	۳۳-۳۴
	۲	پویا می گوید : ک ک ک	●●●
	۳	نازگل می گوید : ک ک ک	۳۵-۳۶
	۴	خانم مربی می گوید : س س س	۳۷
فروردین	۳	پگاه و نازگل می گویند : آ آ آ	۳۸-۳۹
	۴	معمای خانم مربی	۴۰
اردیبهشت	۱	سارا می گوید : آ آ آ	۴۱-۴۲
	۲	داستان سازی و باز آموزی	۴۳-۴۴
	۳	سارا می گوید : زرد آلو ، آلبالو ، خرمالو	۴۵-۴۶
	۴	پویا می گوید : س س س	●●●



جدول ارزشیابی توصیفی

مری گرامی : پس از آموزش و تکرار و تمرین کافی ، جدول ذیل را با دقت تکمیل نمایید .

عنوان	بسیار خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند تلاش
۱ نوآموز در جریان آموزش حضوری فعال و پویا دارد .				
۲ کودک می تواند حداقل ۳ جمله از ۵ جمله ی ناقص مطرح شده را به درستی تکمیل کند.				
۳ نوآموز می تواند چند جمله ی معنا دار از مفهوم کلی داستان مطرح شده را بیان نماید .				
۴ کودک می تواند صدای اول کلمه ها را تشخیص داده تکرار نماید .				
۵ کودک می تواند حداقل دو کلمه ی هم آغاز با صدای (آ) بگوید.				
۶ نوآموز قادر است حداقل دو کلمه ی هم آغاز با صدای (د) بگوید .				
۷ کودک قادر است حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (ب) بگوید .				
۸ نوآموز می تواند برای تصاویر داستانی ساده بیان کند .				
۹ کودک قادر است حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (ت) بیان نماید .				
۱۰ کودک می تواند حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (پ) بیان نماید .				
۱۱ نوآموز می تواند صدای آخر کلمه ها را تشخیص داده ، تکرار نماید .				
۱۲ کودک قادر است برای صدای مشخص شده ، حداقل ۲ کلمه ی هم پایان بگوید.				
۱۳ کودک قادر است صدای اول و آخر اسم خودش را تشخیص داده تکرار نماید.				
۱۴ کودک می تواند کلمه های هم آغاز با صدای (م) را از بین سایر کلمه ها تشخیص دهد.				
۱۵ نوآموز قادر است با صدای (ف) حداقل دو کلمه ی هم آغاز بگوید.				
۱۶ نوآموز توانایی لازم برای انجام کار کتبی به صورت مستقل را کسب کرده است .				
۱۷ کودک می تواند حداقل دو کلمه با صدای (ز) بیان نماید.				
۱۸ کودک قادر است حداقل ۲ جمله ی کامل درباره ی احساسات خودش بیان نماید .				
۱۹ کودک می تواند حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (گ) بیان نماید .				
۲۰ نوآموز می تواند از راه شنیدن ، صدای مشترک بین حداقل ۳ کلمه را تشخیص دهد.				
۲۱ کودک قادر است حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (ش) بگوید.				
۲۲ نوآموز قادر است حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (ک) بگوید .				
۲۳ کودک می تواند حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز و هم پایان با صدای (س) بگوید .				
۲۴ کودک قادر است حداقل ۲ کلمه با صدای (اُ) بیان نماید .				
۲۵ کودک قادر است با صدای (هـ) ۲ کلمه ی هم آغاز و ۲ کلمه ی هم پایان بگوید.				
۲۶ نوآموز می تواند حداقل ۲ کلمه ی هم آغاز با صدای (آ) بگوید.				
۲۷ نوآموز می تواند ۲ داستان آموزشی کتاب را به هم متصل کرده به اختصار بگوید.				
۲۸ کودک قادر است درباره ی تصویر مشخص شده ، حداقل ۲ جمله ی مرتبط بگوید.				



مامان کوچولویی به اسم پگاه

پگاه خانم روسری مادر را سرش کرده بود و با لبخند زل زده بود به عکس خودش در آینه. قرار بود مادر بزرگ و پدر بزرگ به خانه‌ی آن‌ها بیایند؛ برای همین پگاه و مادر قرار گذاشته بودند تا او برای اولین بار مثل یک مامان کوچولو از برادرش، پویا نگهداری کند.

به تصویر زیر نگاه کنید و درباره‌ی آن چه در تصویر می‌بینید با هم صحبت کنید.



● فکر می‌کنید پگاه چه احساسی داشت؟ خوشحال بود یا ناراحت؟ چرا؟

● با توجه به تصویر بالا بگویید زمانی که پگاه روسری مادرش را سرش کرده بود و خودش را در آینه می‌دید، روز بود یا شب؟ از کجا فهمیدید؟ روی تصویر علامت بزنید.

● از کودکان بخواهید جمله‌های ناقصی را که از داستان بالا مطرح می‌کنید، کامل کنند.
مانند: برادر پگاه از او، بود. (کوچک تر / بزرگ تر)

توصیه آموزشی

مربیان گرامی تمرین‌های بالا، با هدف افزایش مهارت‌های گفتاری و تقویت تمرکز دیداری و شنیداری طراحی شده‌اند، شما هم سعی کنید سئوالات بیشتری از این مدل طراحی کنید.



پویا کوچولو

پگاه به خاطر قولی که به مادرش داده بود، با دقت زیاد و مثل یک مامان کوچولو مراقب برادرش بود. پویا با قدم‌های کوچک راه می‌رفت و دوست داشت به همه چیز دست بزند؛ چون ...

فکر می‌کنید کدام یک از این بچه‌ها، پویا است؟ آن را رنگ کنید.



- جمله‌های ناقصی مانند جمله‌های زیر را برای کودکان بخوانید و از آن‌ها بخواهید، با گفتن کلمه‌های مناسب آن‌ها را کامل کنند.
- قد پویا از خواهرش، بود.
- پویا با قدم‌های کوچک راه می‌رفت چون

توصیه آموزشی

قبل از شروع آموزش هر صفحه، با نشان دادن تصاویر و یا مطرح کردن پرسش‌هایی از داستان‌های قبلی، سعی کنید تا کودکان داستان پگاه و پویا را به خاطر آورند. آن‌ها را هدایت کنید تا داستان را به صورت گروهی تا جایی که قبلاً شنیده اند، کامل کنند.





پویا می گوید : آ آ آ

پگاه ، مامان کوچولو شده بود و سعی می کرد به خوبی مراقب برادرش باشد . اما ناگهان پویا بعد از چند بار آ آ آ گفتن، به گریه افتاد. پگاه با ناراحتی به مادر که تازه از آشپزخانه بیرون آمده بود گفت : نمی دانم چه شده؟ مادر لبخندی زد و کنار پویا نشست. بعد به آشپزخانه رفت و با یک آبنبات برگشت و گفت: چون برادرت نمی تواند خوب حرف بزند گاهی فقط اول کلمه ها را می گوید. الان هم آبنبات می خواهد برای همین آ آ آ می گوید. پگاه با تعجب گفت: خب (آ) که اول خیلی از کلمه ها است مثل ...

شما چه کلمه هایی می شناسید که صدای اول آن ها مثل آبنبات صدای (آ) دارد ؟



به جعبه ی پاستل / مداد رنگی هایتان نگاه کنید . اسم هر رنگ را بگویید . در اول کدام رنگ صدای آ شنیده می شود ؟ با کمک آن، رنگ آمیزی لباس های پگاه را کامل کنید.



دقت کنید کدام قسمت های لباس پگاه را رنگ آمیزی کرده اید ؟ نام آن ها را بگویید .





نام شکل‌های زیر را بلند بگویید. هر جا صدای آ ا شنیدید، بالا پیرید. کدام شکل‌ها صدای آ ندارند؟ روی آن‌ها X بزنید.



توصیه آموزشی

سعی کنید با تکرار و کشیدن صدای آ ا در کلمه‌ها، تمرکز شنیداری کودکان را به سمت تشخیص صدای مورد نظر هدایت کنید.

