

سیرالبرق



کاربرگ علوم دوم ابتدایی
ناظر علمی: دکتر وحید عالمیان



سرشناسه : امیرحسینی، عبدالله، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور : بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ علوم دوم ابتدایی
مشخصات نشر : تهران: پایش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری : ۴۶ص: مصور، ۲۱/۵ × ۲۹ س . م.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۲۱-۲
شماره کتابشناسی ملی : ۴۹۹۱۳۹۸

کاربرگ علوم دوم ابتدایی

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	: پایش
ناظر علمی	: دکتر وحید عالمیان
مؤلف	: عبدالله امیرحسینی
مدیر اجرایی	: بهاره بشیری
ویراستار علمی	: بهاره بشیری - سارا ارزندی
گرافیکست و صفحه آرا	: اکرم شالی - فاطمه بخشی
تصویرگر	: میثم شریانی اصل - محمد حمزه پور
طراحی جلد	: ریحانه علایی
چاپ و صحافی	: صبا
نوبت چاپ	: ۱۳۹۸
تیراژ	: ۲۰۰۰ نسخه
قیمت	: ۱۸۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ - ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ - ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹
آدرس تلگرام: @pubpayesh
پایگاه اینترنتی: payeshpub@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است

هدف از کاربردگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواهشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

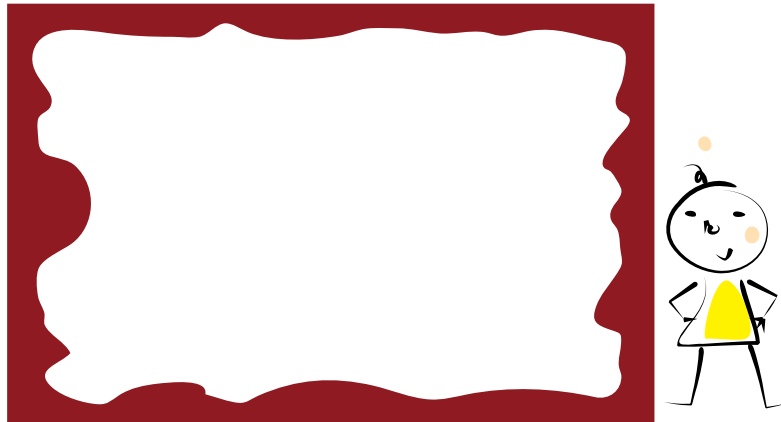
۲۷	کاربرگ (۱۲): بسازیم ولذت ببریم	۵	کاربرگ (۱): زنگ علوم (۱)
۲۹	کاربرگ (۱۳): سرگذشت دانه	۷	کاربرگ (۲): زنگ علوم (۲)
۳۱	کاربرگ (۱۴): درون آشیانه ها	۹	کاربرگ (۳): هوای سالم، آب سالم
۳۳	کاربرگ (۱۵): من رشد کرده ام	۱۱	کاربرگ (۴): زندگی ما و گردش زمین (۱)
۳۵	کاربرگ (۱۶): برای جشن آماده می شویم (۱)	۱۳	کاربرگ (۵): زندگی ما و گردش زمین (۲)
۳۷	کاربرگ (۱۷): برای جشن آماده می شویم (۲)	۱۵	کاربرگ (۶): پیام رمز را پیدا کن (۱)
۳۹	کاربرگ (۱۸): بعد از جشن (۱)	۱۷	کاربرگ (۷): پیام رمز را پیدا کن (۲)
۴۱	کاربرگ (۱۹): بعد از جشن (۲)	۱۹	کاربرگ (۸): پیام رمز را پیداکن (۱)
۴۳	کاربرگ (۲۰): از گذشته تا آینده نان (۱)	۲۱	کاربرگ (۹): پیام رمز را پیداکن (۲)
۴۵	کاربرگ (۲۱): از گذشته تا آینده نان (۲)	۲۳	کاربرگ (۱۰): اگر تمام شود (۱)
		۲۵	کاربرگ (۱۱): اگر تمام شود (۲)



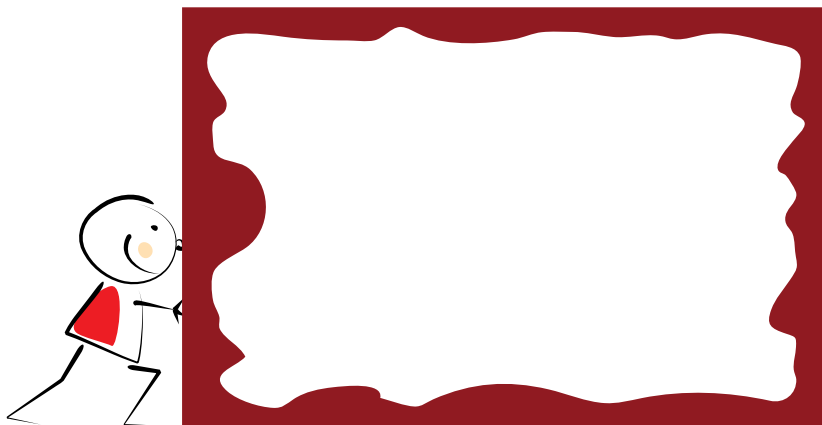
نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
کلاس: _____ تاریخ: _____
کاربرگ (۱): زنگ علوم (۱)

فعالیت

- دو عدد شمع در شکل های مختلف یکی پهن و یکی نازک انتخاب کن.
- بلندی هر شمع را با خطکش اندازه بگیر و یا درست کن.
- شمع ها را با دست لمس کن و بو کن.
- شکل شمع ها را با دقت رسم کن.



- اکنون هردو شمع را روشن کن.
- شکل شمع های روشن را رسم کن. رنگ شعله های شمع را با دقت رنگ کن.



● بعد از ۵ دقیقه شمع ها را خاموش کن.

● بلندی شمع ها را اندازه بگیر. آیا طول شمع ها تفاوتی کرده است؟

● طول کدام شمع ها بیشتر تفاوت کرده است؟

الف) گزینه ی درست یا نادرست با علامت ✓ مشخص کنید.

۱- برای اینکه بتوانیم از مشاهدات خود گزارش دقیقی بیان کنیم، باید

الف) به نظرات دیگران توجه کنیم

ب) اطرافمان را به دقت ببینیم.

ج) از آن چه اتفاق افتاده است، یادداشت برداری کنیم.

۲- مشاهده با کمک کدام یک از حس ها انجام می شود؟

الف) شنوایی و بویایی ب) بینایی و لامسه و چشایی ج) با استفاده از تمام حس ها

۳- یکی از مهمترین راه های جمع آوری اطلاعات ----- است.

الف) مشاهده ب) گردش علمی د) یادداشت برداری



نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
 کلاس: _____ تاریخ: _____
 کاربرد (۲): _____ زنگ علوم (۲)

الف) گزینه ی درست یا نادرست با علامت ✓ مشخص کنید.

۱- برای تشخیص نرمی و زبری یک جسم از کدام حس استفاده می کنیم؟

ج

ب

الف



نادرست

درست



ب) درستی یا نادرستی جمله های زیر را مشخص کنید.

۲- برای اینکه ترشی یا شیرینی یک خوراکی را بفهمیم به حس لامسه نیاز داریم.

۳- برای بوییدن و چشیدن بعضی از چیزها باید احتیاط کنیم.

۴- هنگام مشاهده، باید از تمام حواس خود استفاده کنیم.

ج) در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.

۵- سردی و گرمی اجسام را با حس ----- متوجه می شویم.

۶- صداهای اطرافمان را با حس ----- متوجه می شویم.

د) به سؤال های زیر پاسخ دهید.

۷- صداهای خیلی بلند به کدام اندام و کدام حس آسیب می رساند؟

۸- قبل از چشیدن یا بوییدن چیزی باید چه کاری انجام دهیم؟

۹- علی و برادرش حسین از اردوی آموزشی باغ گیاه شناسی برگشته اند. علی مشاهدات خود را یادداشت کرده است ولی حسین آن ها را به خاطر سپرده است. شنیدن خاطرات حسین دقیق تر است یا خواندن یادداشت های علی؟ چرا؟

۱۰- در تصویر زیر اندام های مربوط به هریک از حواس پنجگانه (بویایی، بینایی، و ...) را مشخص کنید.



نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
کلاس: _____ تاریخ: _____
کاربرگ (۳): هوای سالم، آب سالم

فعالیت

در تصویر زیر آلوده کننده های هوا را با رنگ قهوه ای و آلوده کننده های آب را با رنگ قرمز رنگ کن.



الف) گزینه درست را با علامت ✓ مشخص کنید.

۱- کدام مورد به پاکیزگی هوا کمک می کند؟

- الف) از بین بردن فاضلاب ب) ایجاد تصفیه خانه ج) ایجاد فضای سبز

۲- آلودگی هوا در کجا بیشتر است؟

- الف) شهرهای بزرگ ب) روستاها ج) جنگل ها

۳- کدام آب برای نوشیدن انسان مناسب نیست؟

- الف) آب تصفیه شده ب) آب معدنی ج) آب دریاچه ها

۴- کدام یک آب و هوا را بیشتر آلوده می کند؟

- الف) گیاهان ب) انسان ها ج) جانوران

نادرست



درست



ب) درستی یا نادرستی جمله های زیر را مشخص کنید.

۵- آب رودخانه ها برای آشامیدن انسان مناسب نیست.

۶- استفاده از وسایل نقلیه عمومی مثل مترو باعث کاهش آلودگی هوا می شود.

۷- قطع کردن درختان باعث آلودگی هوا می شود.

۸- فقط انسان ها برای زنده ماندن به آب و هوای سالم نیاز دارند.

ج) در جای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.

۹- آب ----- برای نوشیدن انسان مناسب است.

۱۰- جانداران برای ----- به هوای سالم نیاز دارند.

۱۱- برای پاکیزه ماندن محیط زندگی باید زباله ها را -----

د) به سؤال های زیر پاسخ دهید.

۱۲- برای کاهش آلودگی هوا چه کارهایی را باید انجام دهیم؟ (۲ مورد)



۱۳- در بعضی از فضاهای سبز علامت روبرو دیده می شود. منظور از آن چیست و با

دیدن آن چه کاری می کنید.

۱۴- برای صرف جویی در مصرف آب چه کارهایی باید کرد؟

۱۶- مراحل تصفیه آب را به ترتیب شماره گذاری کنید.

