

سیرالکرم



کاربرگ علوم پنجم ابتدایی
ناظر علمی: دکتر وحید عالمیان



سرشناسه : امیرحسینی، عبدالله، ۱۳۵۵-
 عنوان و نام پدیدآور : بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ علوم پنجم ابتدایی / مؤلف: عبدالله امیرحسینی
 مشخصات نشر : تهران: پایش، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۴۶ ص.: مصور(رنگی)، جدول/نمودار؛ ۲۲ × ۲۹ س م.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۲۲-۹
 شماره کتابشناسی ملی: ۴۹۹۱۴۰۰

کاربرگ علوم پنجم ابتدایی

بسته مدیریت کلاسی

ناشر :	پایش
ناظر علمی :	دکتر وحید عالمیان
مؤلف :	معصومه نظری
مدیر اجرایی :	بهاره بشیری
ویراستار علمی :	بهاره بشیری - سارا ارزندی
گرافیکست و صفحه آرا :	اکرم شالی - فاطمه بخشی
تصویرگر :	میثم شربانی اصل - محمد حمزه پور
طراحی جلد :	ریحانه علایی
چاپ و صحافی :	صبا
نوبت چاپ :	۱۳۹۸
تیراژ :	۲۰۰۰ نسخه
قیمت :	۱۸۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹
 آدرس تلگرام: @pubpayesh
 پایگاه اینترنتی: pubpayesh@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است.

هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

(الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

(ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

(ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواهشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

کاربرگ (۱): درس اول، زنگ علوم	۵
کاربرگ (۲): درس دوم، ماده تغییر می کند (۱)	۷
کاربرگ (۳): درس دوم، ماده تغییر می کند (۲)	۹
کاربرگ (۴): درس سوم، رنگین کمان (۱)	۱۱
کاربرگ (۵): درس سوم، رنگین کمان (۲)	۱۳
کاربرگ (۶): درس چهارم، برگگی از تاریخ زمین (۱)	۱۵
کاربرگ (۷): درس چهارم، برگگی از تاریخ زمین (۲)	۱۷
کاربرگ (۸): درس پنجم، حرکت بدن (۱)	۱۹
کاربرگ (۹): درس پنجم، حرکت بدن (۲)	۲۱
کاربرگ (۱۰): درس پنجم، حرکت بدن (۳)	۲۳
کاربرگ (۱۱): درس ششم، چشم	۲۵
کاربرگ (۱۲): درس ششم، گوش	۲۷
کاربرگ (۱۳): درس هفتم، زبان	۲۹
کاربرگ (۱۴): درس هفتم، بینی	۳۱
کاربرگ (۱۵): درس هفتم، حس لامسه	۳۳
کاربرگ (۱۶): درس هشتم، کارها آسان می شود (۱)	۳۵
کاربرگ (۱۷): درس نهم، کارها آسان می شود (۲)	۳۷
کاربرگ (۱۸): درس نهم، کارها آسان می شود (۳)	۳۹
کاربرگ (۱۹): درس دهم، خاک با ارزش	۴۱
کاربرگ (۲۰): درس یازدهم، بکارید و بخورید	۴۳
کاربرگ (۲۱): درس دوازدهم، ریشه تا برگ	۴۵



نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
کلاس: _____ تاریخ: _____
کاربرگ (۱): درس اول، زنگ علوم

۱- مریم می‌خواهد بررسی کند که آیا شکر در آب گرم زودتر حل می‌شود یا آب سرد، برای این کار آزمایشی

به صورت زیر طراحی کرده است. مریم را کمک کنید و مراحل آزمایش را کامل کنید.

وسایل آزمایش: ۲ لیوان آب گرم و سرد - مقداری شکر - زمان سنج

الف) آنچه را که باید ثابت نگه داریم: _____

ب) آنچه را باید تغییر دهیم: _____

ج) آنچه را باید اندازه گیری کنیم: _____

پس از کامل کردن مراحل؛ آزمایش را انجام دهید و نتیجه را بنویسید.



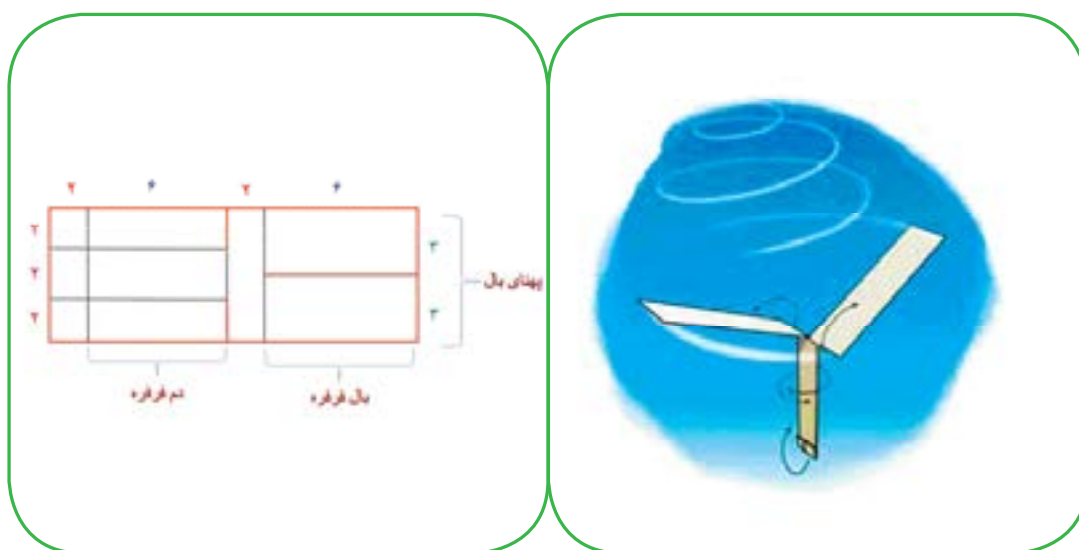


۲- علی و رضا می‌خواهند بررسی کنند که در فرفره‌هایی که طبق روش کتاب درسی ساخته‌اند نوع کاغذی که در ساخت فرفره استفاده کرده‌اند چه تأثیری در مدت زمان رسیدن آن‌ها به زمین دارد بنابراین:

(۱) چه چیزی را باید تغییر داد: -----

(۲) چه چیزی را باید ثابت نگه داشت: -----

(۳) چه چیزی را باید اندازه گرفت: -----



۳- کاوشگری سؤال قبل را انجام داده و جدول زیر را کامل کنید.

مدت زمانی که طول می‌کشد تا فرفره بر سطح زمین برسد		شماره آزمایش
فرفره (۲)	فرفره (۱)	(۱)
		(۲)
		(۳)



نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
کلاس: _____ تاریخ: _____
کاربرگ (۲): درس دوم، ماده تغییر می کند (۱)

۱- برای هریک از موارد زیر دو یا سه نوع تغییر بنویسید.

گوجه فرنگی



↓ ↓ ↓

.....

.....

.....

نان



↓ ↓ ↓

.....

.....

.....

میله آهنی



↓ ↓ ↓

.....

.....

.....

تکه چوب



↓ ↓ ↓

.....

.....

.....

سیب زمینی



↓ ↓ ↓

.....

.....

.....



۲- تغییراتی را که در سؤال قبل نوشته اید در دوگروه زیر طبقه بندی کنید و بنویسید.

گروه اول	گروه دوم

۳- چرا باید در مواد تغییرات ایجاد کرد؟

۴- چند تغییر مفید که در مواد ایجاد می کنیم که مواد قابل استفاده باشند را بنویسید.

۵- تغییرات مواد می توانند تغییر ----- یا تغییر ----- باشند.

۶- تغییرات فیزیکی را تعریف کنید و چند تغییر فیزیکی بنویسید.

۷- تغییرات شیمیایی را تعریف کنید و چند تغییر شیمیایی بنویسید.



نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
کلاس: _____ تاریخ: _____
کاربرگ (۳): درس دوم، ماده تغییر می کند (۲)

۱- تغییرات زیر را با دقت بررسی و در جدول آنها را بنویسید.

زرد شدن برگ درختان - سوختن چوب - دوختن مانتو - آب شدن شمع - تهیه ماست از شیر - پختن مربای
توت‌فرنگی - خرد کردن کاغذ - زنگ زدن آهن - بارش باران - فاسد شدن غذا - تهیه دوغ گازدار - بافتن یک
جفت دستکش - خرد کردن سیب - پیک زدن نان -

تغییرات فیزیکی	تغییرات شیمیایی

۲- ۳ مثال از تغییراتی که در طبیعت بدون دخالت انسان رخ می دهند را بنویسید.





۳- تغییراتی را که در طبیعت رخ می دهند برای انسان ها مفید هستند یا مضر؟ چرا؟

۴- فردا جشن تولد مریم است. به نظر شما چه کارهایی برای آماده کردن وسایل پذیرایی باید انجام دهد؟ کارهای او را در دو گروه تغییرات فیزیکی و شیمیایی طبقه بندی کنید. و در جدول زیر قرار دهید



تغییرات شیمیایی	تغییرات فیزیکی