

سوره الفاتحه



کاربرگ فارسی چهارم ابتدایی
ناظر علمی : دکتر وحید عالمیان



سرشناسه : نظری، زهرا، ۱۳۶۰ -
 عنوان و نام پدیدآور : بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ فارسی چهارم ابتدایی / مؤلف: زهرا نظری
 مشخصات نشر : تهران: پایش، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۴۴ ص.: مصور(رنگی)، جدول (رنگی)، نمودار(رنگی): ۲۱ × ۲۹ س م.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۱۳-۷
 شماره کتابشناسی ملی : ۴۹۹۱۵۶۸

کاربرگ فارسی چهارم ابتدایی

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	پایش
ناظر علمی	:	دکتر وحید عالمیان
مؤلف	:	زهرا نظری
مدیر اجرایی	:	بهاره بشیری
ویراستار علمی	:	سارا ارزندی - بهاره بشیری
گرافیکست و صفحه آرا	:	اکرم شالی
طراحی جلد	:	ریحانه علایی
چاپ و صحافی	:	توحید
نوبت چاپ	:	۱۳۹۸
تیراژ	:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۱۶۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹
 آدرس تلگرام: @pubpayesh
 پایگاه اینترنتی: pubpayesh@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است.

هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

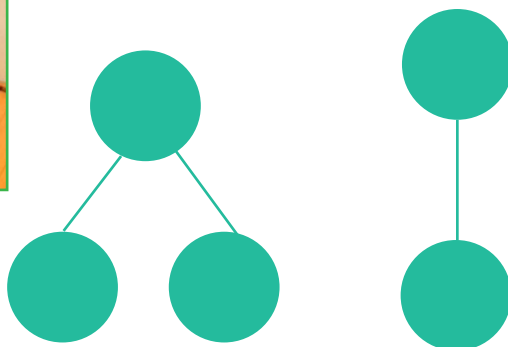
۵	کاربرگ ۱- مروری بر گذشته
۷	کاربرگ ۲- ستایش
۹	کاربرگ ۳- درس اول: آفریدگار زیبایی
۱۱	کاربرگ ۴- درس دوم: کوچ پرستوها
۱۳	کاربرگ ۵- درس سوم: راز نشانه ها
۱۵	کاربرگ ۶- درس چهارم: ارزش علم
۱۷	کاربرگ ۷- درس پنجم: رهایی از قفس
۱۹	کاربرگ ۸- درس ششم: آرش کمانگیر
۲۱	کاربرگ ۹- درس هفتم: مهمان شهر ما
۲۳	کاربرگ ۱۰- درس هشتم: درس آزاد
۲۵	کاربرگ ۱۱- درس نهم: درس آزاد
۲۷	کاربرگ ۱۲- درس دهم: باغچه ی اطفال
۲۹	کاربرگ ۱۳- درس یازدهم: فرمانده دل ها
۳۱	کاربرگ ۱۴- درس دوازدهم: اتفاق ساده
۳۳	کاربرگ ۱۵- درس سیزدهم: لطف حق
۳۵	کاربرگ ۱۶- درس چهاردهم: ادب از که آموختی؟
۳۷	کاربرگ ۱۷- درس پانزدهم: شیر و موش
۳۹	کاربرگ ۱۸- درس شانزدهم: پرسشگری
۴۱	کاربرگ ۱۹- درس هفدهم: مدرسه هوشمند
۴۳	کاربرگ ۲۰- نیایش



۱- جمله ها را در نمودار قرار دهید.

■ کودک خوابید

■ مادر کودک را خواباند.



۲- هر جمله را با توجه به کلمه ی داخل کمانک بازنویسی کنید.

دیروز فیلم هیجان انگیزی دیدم

■ (جالبی) -----

■ (دیدند) -----

■ (امروز) -----

۳- جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

به کسی که نان درست می کند. ----- می گویند.



به کسی که لباس می دوزد ----- می گویند.

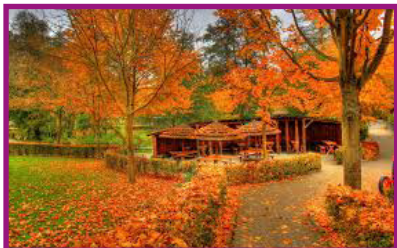


به کسی که خانه می سازد ----- می گویند.

به کسی که پارچه می فروشد ----- می گویند.



۴- برای تصویر روبرو موضوعی انتخاب کنید.



۵- با توجه به موضوع کلی بالا، موضوعات کوچکتر بنویسید.

۱- ۲- ۳-

۶- یکی از موضوعات کوچکتر را انتخاب کنید و بندی در مورد آن بنویسید.

ارزشیابی معلم	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
کامل کردن نمودار				
تغییر و بازنویسی جملات				
انتخاب درست کلمات				
انتخاب درست موضوع				
نوشتن موضوعات کوچکتر				
بندنویسی				

نظر ولی: -----



۱- شعر ستایش را بخوانید و کلمات جافتاده را بنویسید.

به مادر گفتم آخر این کیست؟

که هم در ماست و هم نیست

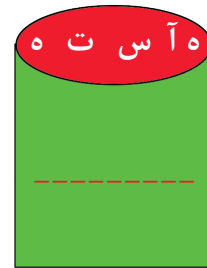
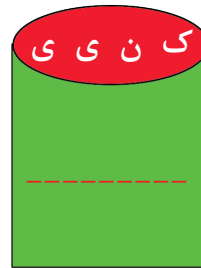
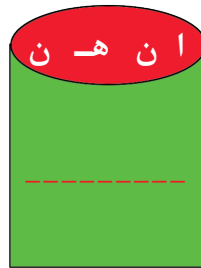
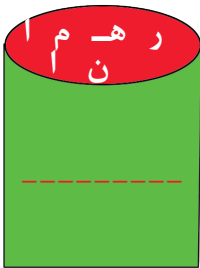
تو گفتی از خدا نیست

..... از بندگان خود نیست.

چرا هرگز نمی آید به ؟

چرا هرگز جوابم

۲- با حروف درهم ریخته کلمه بسازید.



۳- جمع ببندید و بنویسید.

ستاره + ان ←

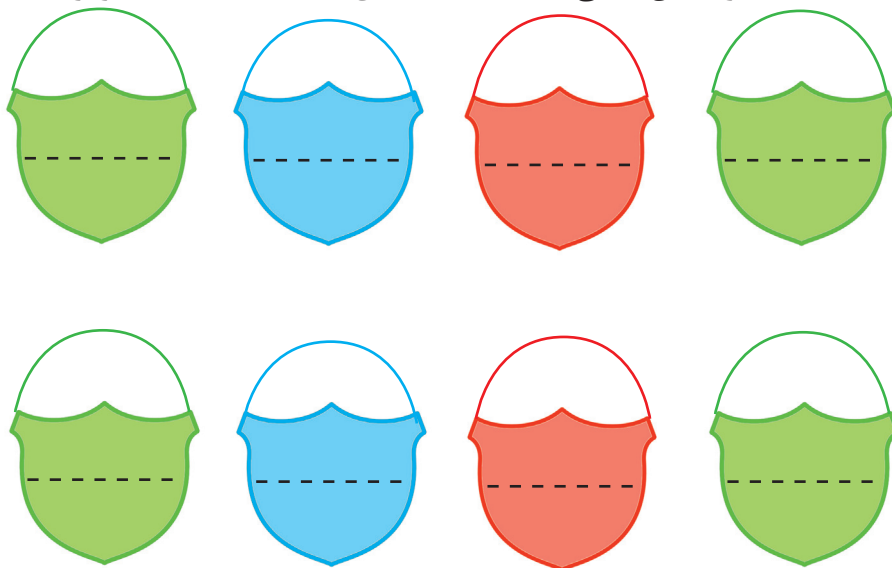
پرنده + ان ←

فرشته + ان ←

خواننده + ان ←

۴- کلمه‌ها را براساس معنی «گاه» طبقه بندی کنید و در سبدها بریزید.

سحرگاه
دانشگاه
فروشگاه
پالایشگاه
صبحگاه
پرتگاه
خوابگاه
شامگاه



۵- چه کسانی در اطراف شما مهربان هستند. نام ببرید.

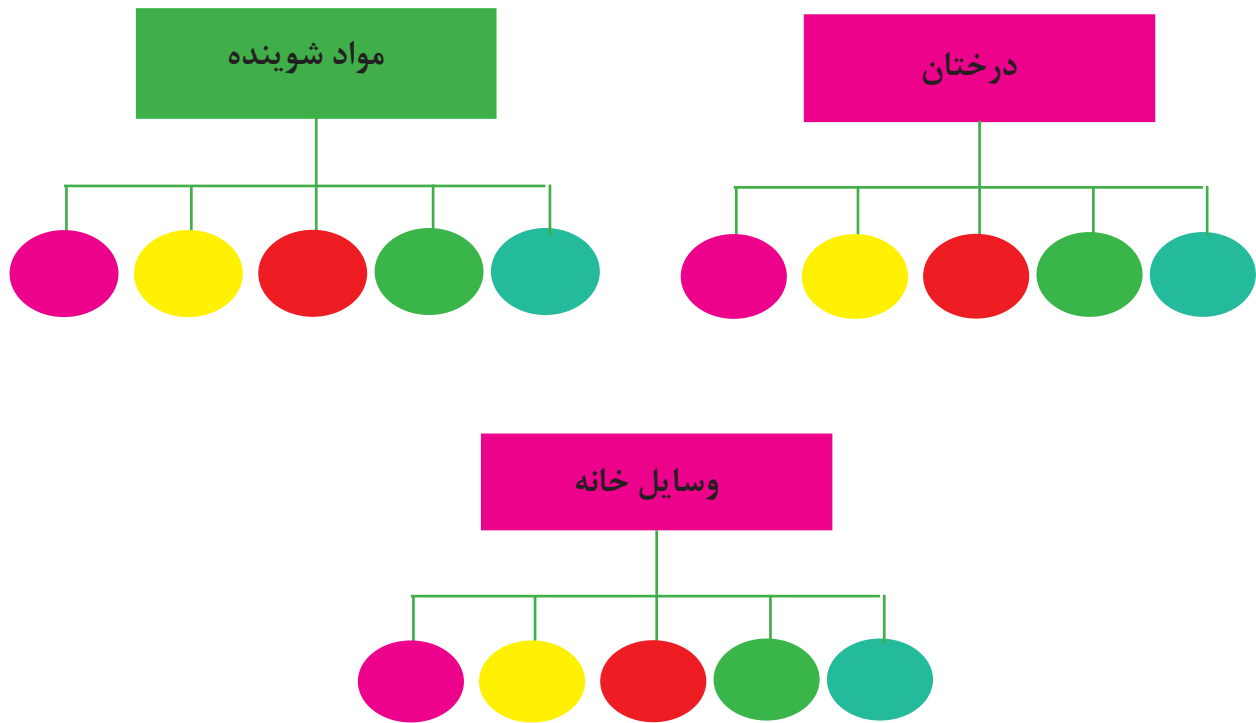
۶- در مورد یکی از افراد مهربان سوال قبل یک بند بنویسید.

ارزشیابی معلم	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
انتخاب درست کلمات				
طبقه بندی کلمات				
کلمه سازی با حروف درهم ریخته				
جمع بستن درست کلمات				
بندنویسی				

نظر ولی:



۱- نمودارها را کامل کنید.



- ۲- جاهای خالی را با کلمه‌های (نگاهی انداخت - نازک - مزرعه - خداوند) پر کنید.
- مخالف کلمه‌ی «ضخیم» واژه‌ی ----- است.
 - منظور از آفریدگار زیبایی همان ----- است.
 - خورشید از پس ابر خاکستری رنگ، ----- .
 - هم‌خانواده‌ی کلمه‌ی مزارع واژه‌ی ----- است.



نادرست

درست

☐
☐
☐
☐
☐
☐

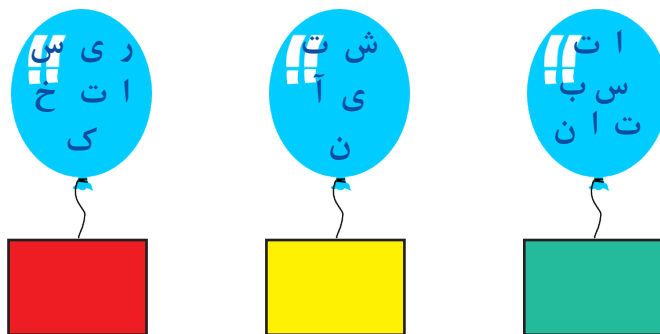
- ۳- درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کنید.
- نقاش سوم بهار بود که برای کار خود رنگ‌های آتشین انتخاب کرد.
 - زمستان سطح رودخانه‌ها را با قشر نازکی از یخ، براق کرد.
 - تابستان با سبز روشن سراسر جنگل را رنگ‌آمیزی کرد.

۴- مانند نمونه وصل کنید.

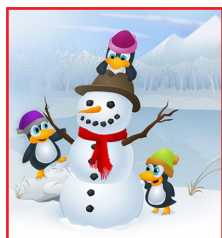
- | | |
|------------|--------------|
| خورشید | یخبندان |
| زمستان | روشنایی |
| زرد لیمویی | تابستان |
| هلو | رنگ‌های روشن |

- ۵- در جمله‌های زیر علامت‌های مناسب (، ؟ ! : « ») قرار بدهید.
- دزدی با نردبانی در باغ مردم می‌رفت تامیوه بدزدد صاحب باغ رسید و گفت □□ در باغ من چکار داری □□ دزد گفت □□ نردبان می‌فروشم □□ باغبان گفت □□ نردبان در باغ من می‌فروشی □□ دزد گفت □□ نردبان از آن من است هر کجا بخواهم می‌فروشم □□

- ۶- با حروف هر بادکنک چه کلمه‌ای ساخته می‌شود؟



- ۷- جاهای خالی را با توجه به متن درس پر کنید.
- زمستان اول ابرهای ضخیم — در آسمان پهن کرد.
- خورشید ابرها را کنار زد و نگاهی به تصویرهای — انداخت.
- آنها تصمیم گرفتند خورشید — را به داوری انتخاب کنند.



- ۸- در مورد خاطره‌ی یک روز برفی یک سطر بنویسید.

ارزشیابی معلم	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
انتخاب درست کلمات				
رعایت علائم نگارشی				
شناخت کلمات مرتبط				
طبقه بندی کلمات				
درست و نادرست بودن جملات				
ساخت کلمه با حروف درهم ریخته				