

سوره الفجر



کاربرگ فارسی دوم ابتدایی
ناظر علمی : دکتر وحید عالمیان



سرشناسه

: نظری، زهرا، ۱۳۶۰ -

عنوان و نام پدیدآور

: بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ فارسی دوم ابتدایی

مشخصات نشر

: تهران: پایش، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری

: ۴۴ ص: مصور، ۲۱/۵ × ۲۹ س. م.

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۱۱-۳

شماره کتابشناسی ملی : ۴۹۹۶۳۳۳

بسته مدیریت کلاسی

کاربرگ فارسی دوم ابتدایی

ناشر

: پایش

ناظر علمی

: دکتر وحید عالمیان

مؤلف

: زهرا نظری

مدیر اجرایی

: بهاره بشیری

ویراستار علمی

: سارا ارزندی - بهاره بشیری

گرافیکست و صفحه آرا

: اکرم شالی

طراحی جلد

: ریحانه علایی

چاپ و صحافی

: توحید

نوبت چاپ

: اول، ۱۳۹۷

تیراژ

: ۲۰۰۰ نسخه

قیمت

: ۱۶۸۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹

آدرس تلگرام: @pubpayesh

پایگاه اینترنتی: payeshpub@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است

هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

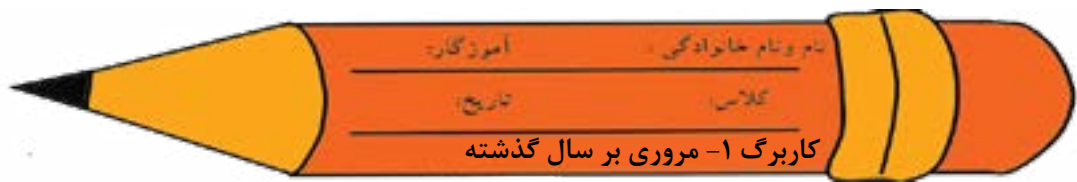
هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

کاربرگ ۱- بر سال گذشته	۵
کاربرگ ۲- ستایش	۷
کاربرگ ۳- درس اول: کتاب خانه ی کلاس ما	۹
کاربرگ ۴- درس دوم: مسجد محلّه ی ما	۱۱
کاربرگ ۵- درس سوم: خرس کوچولو	۱۳
کاربرگ ۶- درس چهارم : مدرسه ی خرگوش ها	۱۵
کاربرگ ۷- درس پنجم: چوپان درست کار	۱۷
کاربرگ ۸- درس ششم: کوشا و نوشا	۱۹
کاربرگ ۹- درس هفتم : دوستان ما	۲۱
کاربرگ ۱۰- درس هشتم: از همه مهربان تر	۲۳
کاربرگ ۱۱- درس نهم: زیارت	۲۵
کاربرگ ۱۲- درس دهم : هنرمند	۲۷
کاربرگ ۱۳- درس یازدهم - درس آزاد	۲۹
کاربرگ ۱۴- درس دوازدهم: فردوسی	۳۱
کاربرگ ۱۵- درس سیزدهم: ایران زیبا	۳۳
کاربرگ ۱۶- درس چهاردهم : پرچم	۳۵
کاربرگ ۱۷- درس پانزدهم: نوروز	۳۷
کاربرگ ۱۸- درس شانزدهم: پرواز قطره	۳۹
کاربرگ ۱۹- درس هفدهم: مثل دانشمندان	۴۱
کاربرگ ۲۰- نیایش	۴۳



۱- کلمات را بخوان و کلمه هایی که با نشانه ی «آ» شروع شده اند را بنویس.



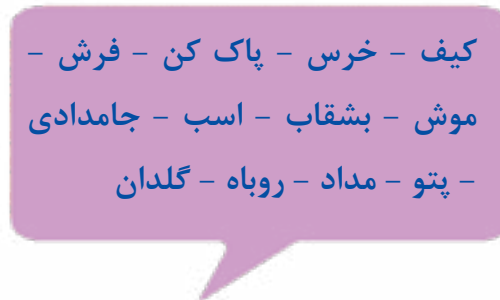
۲- کلمات را مرتب کن و جمله بساز.

----- دوستش - بازی - زهرا - می کند - با -----

----- قبل از - می شویم - ما - دستهایمان را - غذا -----

----- امسال - درس می خوانم - کلاس - من - دوم - در -----

۳- هر کلمه را در بالن مخصوص خودش بگذار.





۴- کلمه ی مناسب را پیدا کن و در جای خالی بگذار.

من ----- به دوستم نوشتم.

----- به ما خواندن و نوشتن می آموزد.

نام کشور عزیز ما ----- است.

امروز پدر از ----- برمی گردد.

خداوند در کارها به ما ----- می کند.

۵- با دیدن تصویر روبه رو چه کلماتی را به یاد می آوری.



ارزشیابی معلم	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
انجام به موقع کار				
انتخاب درست کلمات				
درستی جملات				
مهارت در طبقه بندی کلمات				
تشخیص درست نشانه ها				

نظر ولی: -----



۱- با توجه به شعر در جاهای خالی کلمات مناسب بگذار.

ای نام تو ----- سر آغاز بی نام تو، ----- کی کنم باز
ای یاد تو مونس ----- جز نام تو نیست بر -----

۲- کلمات هم معنی را به هم وصل کن.



همدم
پیروز
آغاز
کمک

شروع
یاری
مونس
موفق



۳- در ابتدای سال تحصیلی با جمله ای زیبا از خداوند یاری بخواه.



A large rectangular box with a dashed orange border and five horizontal dashed blue lines for writing.



۴- با کلمات درهم ریخته ی زیر جمله بساز.

بهترین / است / نام تو / هرکار / سرآغاز / برای

۵- در مورد جمله ی زیر یک نقاشی زیبا بکش.

* یکی از بهترین نعمت های خداوند داشتن دوستان مهربان است. *



۶- جمله بساز.

خانواده:

مهربان:

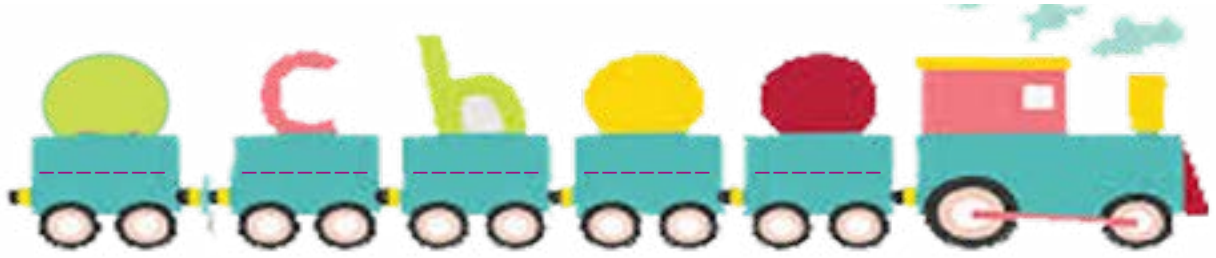
مونس:

ارزشیابی معلم	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
انجام به موقع کار				
استفاده درست کلمات				
شناخت کلمات هم معنی				
جمله سازی				
ارتباط درست میان متن و طراحی				

نظر ولی:



۱- متن درس را بخوان و پنج کلمه که نشانه‌ی (ت) دارند را بنویس.



۲- کلمات زیر را مانند نمونه با «هم» بنویس و با هر کدام جمله بساز.

فکری هم فکری

گروهی

کласی

راهی

۳- جملات زیر را کامل کرده در پایان علامت مناسب بگذار.

آیا همه ی نوشته ها در رایانه ، کتاب ها و مجله ها برای شما

کتاب خود را هم مانند دوست خوب پس از هم فکری و مشورت با بزرگ ترها

۴- با استفاده از کلمات روبرو، جمله های زیر را کامل کن.



آموزگار در ----- ایستاده بود

صدای ----- به گوش می رسید.

کتاب خوب مانند ----- است.

۵- به آخر بعضی کلمه ها «ای» و به آخر بعضی ها «ی» اضافه کن و آن ها را بنویس.



راه ← ----- کوه ← -----
نگاه ← ----- گروه ← -----
خانه ← ----- شانه ← -----
سوره ← ----- لانه ← -----

۶- کلمه ها را مرتب کن و جمله بساز.

الف) پاییزی - روز - بود - زیبایی

ب) شما - خوب - آفرین - بر - که - فکر می کنید.



۷- در مورد تصویر روبه رو یک جمله بنویس.



۸- جاهای خالی را با توجه به شعر «یار مهربان» پر کن.

گویم سخن ----- با آنکه -----

دهم فراوان ----- من یار -----

من دوستی ----- با سود و -----

ارزشیابی معلم	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیاز به تلاش بیشتر
انجام به موقع کار				
انتخاب درست کلمات				
جمله سازی				
درستی علائم نگارشی				
زیبانویسی				

نظر ولی: -----