

سوره الفاتحه



کاربرگ علوم چهارم ابتدایی  
ناظر علمی : دکتر وحید عالمیان



سرشناسه	:	امیرحسینی، عبدالله، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرد علوم چهارم ابتدایی / مؤلف: عبدالله امیرحسینی
مشخصات نشر	:	تهران: پایش، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۴۰ ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)، نمودار (رنگی)؛ ۲۱ × ۲۹ س م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۲۸-۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۹۹۱۳۹۹

### کاربرگ علوم چهارم ابتدایی

### بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	پایش
ناظر علمی	:	دکتر وحید عالمیان
مؤلف	:	عبدالله امیرحسینی
مدیر اجرایی	:	بهاره بشیری
ویراستار علمی	:	بهاره بشیری - سارا ارزندی
گرافیکست و صفحه آرا	:	اکرم شالی
تصویرگر	:	میثم شریانی اصل - محمد حمزه پور
طراحی جلد	:	ریحانه علایی
چاپ و صحافی	:	توحید
نوبت چاپ	:	۱۳۹۸
تیراژ	:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۱۵۰۰۰ تومان

### دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰    ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲    ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸    تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹  
 آدرس تلگرام: @pubpayesh  
 پایگاه اینترنتی: pubpayesh@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است.

## هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و ...) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

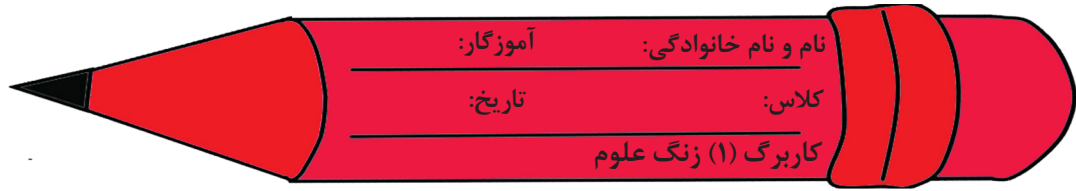
هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواهشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

## فهرست مطالب

۲۵	کاربرگ (۱۱) آسمان در شب	۵	کاربرگ (۱) زنگ علوم
۲۷	کاربرگ (۱۲) بدن ما (۱)	۷	کاربرگ (۲) مخلوط ها در زندگی
۲۹	کاربرگ (۱۳) بدن ما (۲)	۹	کاربرگ (۳) انرژی نیاز هر روز ما (۱)
۳۱	کاربرگ (۱۴) بدن ما (۳)	۱۱	کاربرگ (۴) انرژی نیاز هر روز ما (۲)
۳۳	کاربرگ (۱۵) بی مهره ها	۱۳	کاربرگ (۵) انرژی الکتریکی (۱)
۳۵	کاربرگ (۱۶) گوناگونی گیاهان (۱)	۱۵	کاربرگ (۶) انرژی الکتریکی (۲)
۳۷	کاربرگ (۱۷) گوناگونی گیاهان (۲)	۱۷	کاربرگ (۷) گرما و ماده
۳۹	کاربرگ (۱۸) زیستگاه	۱۹	کاربرگ (۸) سنگ ها
		۲۱	کاربرگ (۹) آهن ربا در زندگی (۱)
		۲۳	کاربرگ (۱۰) آهن ربا در زندگی (۲)



نادرست

درست



۱- درستی و نادرستی جملات زیر را مشخص کنید.

الف) مصاحبه از ابزارهای جمع آوری اطلاعات است.

ب) در مشاهده از حس شنوایی بیشتر استفاده می شود.

ج) بعد از مرحله‌ی پیش‌بینی، باید آزمایش انجام داد.

۲- جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.

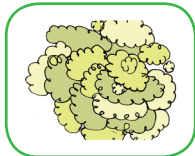
الف) برای اطمینان از درست بودن نتیجه آزمایش، آن را ----- می کنیم.

ب) هر تحقیق علمی با طرح ----- آغاز می شود.

۳- پاسخ پرسش‌های زیر را پیش‌بینی کرده و سپس برای درستی یا نادرستی پیش‌بینی خود آزمایشی

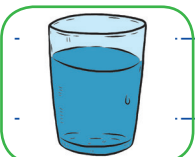
را طراحی کنید.

الف) یک کیلوگرم پنبه، جای بیشتری می‌گیرد یا یک کیلوگرم پشم؟

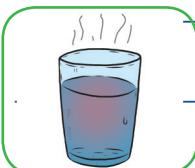


-----  
-----  
-----

ب) آب سرد در فریزر زودتر یخ می‌بندد یا آب گرم؟

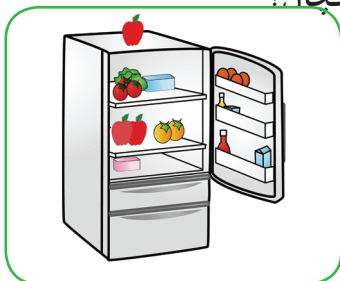


-----  
-----



-----  
-----

ج) یک سیب در یخچال مدت زمان بیشتری باقی می ماند یا در خارج از یخچال؟




---

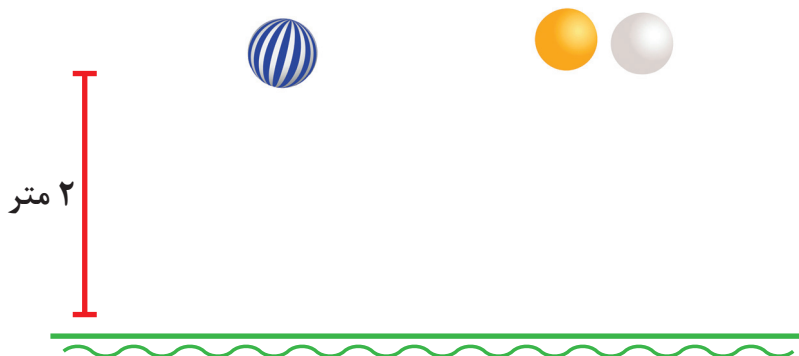


---



---

د) اگر یک توپ پلاستیکی و یک توپ پینگ پنگ را از فاصله ۲ متری همزمان با هم رها کنیم، کدام زودتر به زمین می رسد؟



ه) آب در داخل کتری فلزی زودتر جوش می آید یا در داخل قوری چینی؟




---



---



---

و) آب معمولی زودتر جوش می آید یا آب شور؟

---



---



---